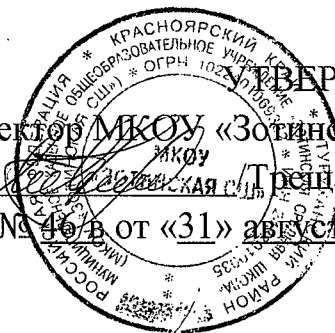


Принято на заседании
педагогического совета
протокол №1
от «30» августа 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ
директор МКОУ «Зотинская СШ»
Тресналов М.Е./
пр. № 46 в от «31» августа 2018 г.



Положение о внутренней системе оценки качества образования

1. Общие положения

1.1. Настоящее «Положение о внутренней системе оценки качества образования» (далее – Положение) определяет цели, задачи, порядок организации, функционирования и оценки качества образования в МКОУ «Зотинская СШ» (далее - Школа)

1.2. Положение представляет собой локальный нормативный документ, разработанный в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом МКОУ «Зотинская СШ», локальными актами образовательного учреждения, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования в МКОУ «Зотинская СШ» (о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, о портфолио обучающихся и др.)

1.3. Внутренняя система оценки качества образования (далее ВСОКО) представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

1.4. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования в школе являются: учителя, обучающиеся и их родители (законные представители), экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования, аккредитации школы, аттестации работников образовательного учреждения.

1.5. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников школы, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.6. В настоящем Положении используются следующие термины:

Качество образования — комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Качество условий – это выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в школе; реализация мер по обеспечению безопасности обучающихся в организации образовательного процесса.

Критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

Мониторинг — систематическое отслеживание процессов, результатов, других характеристик образовательной системы для выявления соответствия (или не соответствия) ее развития и функционирования заданным целям.

Экспертиза – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.

Измерение – оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольно-измерительных материалов (контрольных работ, тестов, анкет и др.), которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

2. Основные цели, задачи и принципы школьной системы оценки качества образования

2.1. Целью ВСОКО является сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы образования Школы и основных показателях ее функционирования для определения тенденций развития системы образования, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования.

2.2. Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования;
- технологическая и техническая поддержка сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике качества образования;
- повышение эффективности управления;
- оценка уровня образовательных достижений обучающихся;
- определение степени соответствия образовательных результатов обучающихся федеральным государственным образовательным стандартам;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательной деятельности государственным требованиям;
- совершенствование содержания и технологий образования;
- определение направлений повышения квалификации педагогических работников;
- повышение качества образования;
- формулирование основных направлений развития школы на основе анализа полученных данных;
- предоставление всем участникам образовательных отношений достоверной информации о качестве образования.

2.3. Основными принципами функционирования внутренней системы качества образования являются объективность, реалистичность, открытость, точность, полнота, достаточность, систематизированность, оптимальность обобщения, оперативность (своевременность) и технологичность.

3. Организационная и функциональная структура системы оценки качества образования

3.1. Организацию ВСОКО, и интерпретацию полученных данных осуществляют: администрация школы, педагогический совет, методический совет школы, методические объединения, педагогические работники, а также представители общественных организаций, объединений и профессиональных сообществ, осуществляющих общественную экспертизу качества образования в образовательных учреждениях.

3.2. Организационно-технологическую структуру ВСОКО составляет система повышения квалификации педагогов и иных специалистов для проведения контрольно-оценочных процедур по новым технологиям, инструментарий для проведения педагогических измерений, в т. ч. стандартизированные контрольно-оценочные материалы и методики оценки качества образования.

3.3. Функционирование ВСОКО осуществляется в соответствии с задачами, обозначенными в пункте 1.2. настоящего Положения.

3.4. Функционирование ВСОКО в Школе обеспечивают все педагогические и иные работники школы, осуществляющие профессиональную деятельность в соответствии с должностными обязанностями, в т. ч. педагогические работники, работающие по совместительству.

3.4.1. Администрация Школы обеспечивает повышение квалификации руководящих и педагогических работников по вопросам оценки качества образования, формирует единые концептуальные подходы к оценке качества образования, обеспечивает реализацию процедур контроля и оценки качества образования, координирует и контролирует работу по вопросам оценки качества образования, готовит аналитические материалы о качестве образования и функционировании ВСОКО, определяет состояние и тенденции развития образовательной системы, на основе которых принимаются управленческие решения по повышению качества образования и эффективности функционирования ВСОКО.

3.4.2. Методический совет школы, методические объединения учителей-предметников и педагогические работники участвуют в разработке методики оценки качества образования; участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы; участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов школы; содействуют проведению подготовки работников школы и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур; проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации, обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию; готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне школы.

3.4.3. Педагогический совет содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив; заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих со школой по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в школе, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности школы; участвует в рассмотрении результатов ВСОКО и принятии решений по повышению качества образования и эффективности функционирования ВСОКО;

3.4.4. Представители общественных организаций оказывает содействие в реализации процедур внутренней и внешней (независимой) оценки качества образования, обеспечении гласности и прозрачности процедур оценивания.

3.4.5. Методы проведения внутренней системы оценки качества образования в Школе:

- экспертное оценивание;
- тестирование, анкетирование;
- проведение контрольных и других проверочных работ;
- статистическая обработка информации;
- наблюдение уроков, внеклассных мероприятий, родительских собраний;
- собеседования с обучающимися, педагогами, родителями и др.

3.4.6. Предметами внутренней системы оценки качества образования являются:

- учебные и внеучебные достижения учащихся, степень соответствия результатов освоения учащимися образовательных программ государственному стандарту;
- уровень учебной и социальной компетентности обучающихся;
- продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников;
- качество организации образовательного процесса, включающей условия организации образовательного процесса, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;

- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации;
 - воспитательная работа;
 - эффективность управления качеством образования и открытость деятельности школы;
 - состояние здоровья обучающихся.
- 3.5. Механизм внутренней системы оценки качества образования включает в себя:
- сбор данных посредством процедур контроля и экспертной оценки качества образования;
 - обработку данных;
 - анализ и оценку качества образования;
 - обеспечение статистической и аналитической информацией всех субъектов образовательного процесса.

4. Основные направления внутренней системы оценки качества образования.

4.1. Реализация школьной СОКО осуществляется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования. Основные направления внутренней системы оценки качества образования являются:

- данные итоговой (9,11 класс), промежуточной аттестации обучающихся;
- диагностика учебных достижений обучающихся (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- данные школьного, муниципального, регионального этапов всероссийской олимпиады школьников;
- данные участия в конкурсах разного уровня;
- данные готовности к продолжению образования;
- диагностика уровня и качества воспитания, обеспечиваемого в ОУ;
- оценка условий обеспечения образовательной деятельности (кадровое обеспечение, уровень профессиональной компетенции, инновационная деятельность, научно-методическая деятельность, материально-техническое обеспечение, информационное, учебно-методическое обеспечение, санитарно-гигиенические, эстетические условия);
- обеспечение безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности, требования нормативных документов);
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников;
- оценка качества реализации образовательного процесса (основные образовательные программы по предметам, реализация учебных планов, рабочих программ, внеурочная деятельность);
- участие в профессиональных конкурсах разного уровня;
- диагностика состояния здоровья обучающихся.

5. Ведение документации

5.1. По итогам анализа полученных данных внутренней системы оценки качества образования готовятся соответствующие документы (отчеты, справки, доклады), содержание которых доводится до всех участников образовательных отношений в режиме гласности и открытости.

5.2. Результаты внутренней оценки качества образования являются основанием для принятия административных решений на уровне Школы.

5.3. Итоги внутренней оценки качества образования ежегодно размещаются на сайте Школы в сети Интернет (публичный доклад школы, отчет о самообследовании и др.) Доступ к данной информации является свободным для всех заинтересованных лиц.

6. Срок действия Положения

- 6.1. Срок действия данного Положения неограничен.
- 6.2. Школа оставляет за собой право вносить изменения в Положение.
- 6.3. Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся Педагогическим советом и утверждаются директором школы.